

Elementi i kriteriji vrednovanja iz predmeta INFORMATIKA

Razred: 5. – 8.

Učiteljica: Dalia Kager

Školska godina: 2025./2026.

1. Evidencija i vrednovanje – imenik

1.1. Elementi vrednovanja u imeniku – brojčano vrednovanje

- usvojenost znanja
- rješavanje problema
- digitalni sadržaji i suradnja

1.2. Opisno vrednovanje

Opisnim ocjenama se prati rad i postignuća učenika.

Opisna ocjena i brojčane ocjene trebaju biti usklađene.

U zaključnoj ocjeni na kraju školske godine objedinjuje se brojčano i opisno vrednovanje postignuća učenika.

2. Elementi vrednovanja

1. USVOJENOST ZNANJA

Područje	Što obuhvaća
Činjenično znanje	poznavanje komponenti računala, mrežnih uređaja, formata podataka, vrsta digitalnih sadržaja
Razumijevanje koncepata	organizacija datoteka i mapa, baze podataka, digitalni tragovi, funkcioniranje mreža
Analiziranje	utjecaj hardvera/softvera, sigurnost na mreži, pouzdanost i relevantnost informacija
Opisivanje	funkcija uređaja, postupaka, algoritama, računalnih procesa
Objašnjavanje	rada računala, načina pohrane i prijenosa podataka, mrežnih postupaka, logičkih pravila
Poznavanje i primjena pravila	sigurnosna pravila, zaštita privatnosti, autorska prava i etika u digitalnom okruženju
Uspoređivanje i vrednovanje	izvora informacija, formata podataka, mrežnih sadržaja i digitalnih rješenja

2. RJEŠAVANJE PROBLEMA

Područje	Što obuhvaća
Prepoznavanje problema	izdvajanje problema iz stvarnog života i školskog okruženja
Definiranje ulaza i izlaza	određivanje podataka potrebnih za rješenje
Raščlamba	razlaganje problema na potprobleme
Algoritmi	stvaranje i primjena algoritama (slijed, grananje, ponavljanje, sortiranje, pretraživanje)
Programiranje	izrada programa u vizualnim i tekstualnim jezicima
Ispravljanje pogrešaka	pronalaženje i otklanjanje grešaka (debugging)
Strategije i simulacije	korištenje modeliranja i simulacija u rješavanju problema
Kreativnost i dokumentacija	osmišljavanje originalnih rješenja, dokumentiranje rada i predstavljanja
Napredni pristupi	modularni programi, potprogrami, rekurzija, baze podataka

3. DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA

Područje	Što obuhvaća
Izrada digitalnih sadržaja	tekstualni, multimedijски radovi, mrežne stranice, baze podataka
Objavljivanje i dijeljenje	mrežni sadržaji, e-portfolio, kolaborativni alati
Organizacija datoteka	pohrana i struktura datoteka lokalno i online
Suradnja	rad u timovima, online i offline okruženju, mrežne zajednice
Kritičko vrednovanje	procjena i analiza digitalnih radova i sadržaja
Etika i vlasništvo	poštivanje pravila intelektualnog vlasništva i digitalne etike
Komunikacija	jasno izražavanje i argumentacija u digitalnom okruženju
Sigurnost i odgovornost	zaštita identiteta i podataka, sigurni računi, prevencija elektroničkog nasilja
Aktivno građanstvo	korištenje e-usluga, sudjelovanje u digitalnim zajednicama i projektima

3. Kriteriji vrednovanja

3.1. Usvojenost znanja

Ocjena	Razina usvojenosti
Nedovoljan (1)	- učenik ne poznaje osnovne pojmove - učenik ne poznaje činjenice i postupke u radu - učenik pogrešno tumači gradivo i radne postupke
Dovoljan (2)	- učenik se prisjeća osnovnih pojmova uz pomoć učitelja - učenik je u stanju nabrojati, prepoznati, opisati nastavne sadržaje - teorijska obrazloženja rada nisu potpuna i precizna
Dobar (3)	- učenik poznaje osnovne pojmove - teorijska obrazloženja rada su točna, ali uz pomoć učitelja - učenik razumije i poznaje radne postupke - učenik je u stanju sažeti i razvrstati sadržaje
Vrlo dobar (4)	- učenik poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima - teorijska obrazloženja rada su uglavnom točna i precizna - učenik poznaje smisao rada i obrazlaže postupke rada - učenik primjereno upotrebljava stručne termine
Odličan (5)	- učenik poznaje sve nastavne sadržaje i povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima - teorijska obrazloženja rada su izuzetno točna i temeljita - učenik u potpunosti i s razumijevanjem odgovara na postavljena pitanja - učenik aktualizira stečena znanja

3.2. Rješavanje problema

Ocjena	Razina usvojenosti
Nedovoljan (1)	- učenik ne zna temeljne naredbe i postupke na računalu - učenik ne uspijeva riješiti ni najjednostavnije zadatke, čak ni uz pomoć učitelja - učenik nije u stanju ni definirati ni objasniti najosnovnije postupke - učenik nema osnovnog znanja koje je temelj za rješavanje problema - učenik ne uočava pogreške u radu niti uz pomoć učitelja te ih ne ispravlja
Dovoljan (2)	- učenik uz manju pomoć učitelja rješava jednostavnije zadatke - učenik samostalno ne uočava pogreške - učenik nepotpuno izvršava zadatke - učenik ne primjenjuje stečeno znanje u rješavanju problema - učenik uz pomoć učitelja uočava pogreške u radu te ih uz veću pomoć ispravlja
Dobar (3)	- učenik samostalno i točno rješava jednostavnije postupke na računalu - učenik rješava složenije probleme uz pomoć učitelja - učenik uočava pogreške i ispravlja ih uz pomoć učitelja - učenik djelomično točno izvršava zadatke - učenik uz pomoć učitelja uočava pogreške u radu te ih uz manju pomoć ispravlja
Vrlo dobar (4)	- učenik uglavnom logično i s razumijevanjem rabi naredbe na računalu, razumije postupke te se upušta u samostalan rad s računalom i koristi se njime bez većih poteškoća - učenik samostalno i točno rješava probleme, a uz manju pomoć učitelja i one najsloženije - učenik u potpunosti izvršava zadatke - učenik koristi stečeno znanje u rješavanju problema i samostalno donosi

	zaključke • učenik uz pomoć učitelja uočava pogreške u radu, ali ih samostalno ispravlja
Odličan (5)	• učenik kreativno rabi računalno, brzo shvaća, pokazuje izuzetno razumijevanje za rad s računalom • učenik bez pomoći učitelja pronalazi prave načine rješavanja problema • učenik samostalno, brzo i točno rješava i najsloženije probleme • učenik pokazuje kreativnost u pristupu problemu • učenik primjenjuje stečeno znanje u rješavanju problema te uočava veze i sličnosti u postupcima i primjenjuje uočeno kod novih problema • učenik samostalno uočava i ispravlja pogreške u radu

3.3. Digitalni sadržaji i suradnja

Ocjena	Razina usvojenosti
Nedovoljan (1)	• učenik izbjegava uporabu računala • učenik ne izvršava zadane zadatke • učenik ne prepoznaje kojim alatom izvršiti zadatak • učenik nema potreban pribor za rad • učenik je nezainteresiran za rad i odbija suradnju • učenik ne pohranjuje svoje digitalne radove ili ih ne pohranjuje na pravo mjesto • učenik ne uočava pogreške u radu niti uz pomoć učitelja te ih ne ispravlja
Dovoljan (2)	• učenik se koristi osnovnim mogućnostima alata uz pomoć učitelja • učenik reproducira postupke koje je vidio kod učitelja ili drugog učenika • učenik ne surađuje bez dodatnog poticaja • učenik je pasivan u timskom radu • učenik je ponekad nemaran kod pohranjivanja svojih digitalnih radova • učenik uz pomoć učitelja uočava pogreške u radu te ih uz veću pomoć ispravlja
Dobar (3)	• učenik se samostalno koristi osnovnim mogućnostima alata • učenik prepoznaje kojim alatom se izvršava pojedini zadatak • učenikovi digitalni radovi su korektni, no jednostavni i nemaštoviti • učenik surađuje s drugim učenicima no ne pridonosi puno u timskom radu • učenik uredno pohranjuje digitalne radove u svoju mapu • učenik uz pomoć učitelja uočava pogreške u radu te ih uz manju pomoć ispravlja
Vrlo dobar (4)	• učenik se uspješno koristi programskim alatima • učenik odabire primjereni programski alat za izvršavanje zadatka • učenik rado i uspješno surađuje s drugim učenicima i učiteljem • učenik daje pozitivan doprinos radnoj atmosferi • učenik se dobro snalazi na svom računalu i redovito pohranjuje svoje digitalne radove • učenik uz pomoć učitelja uočava pogreške u radu, ali ih samostalno ispravlja
Odličan (5)	• učenik koristi napredne mogućnosti programskih i web alata • učenik pokazuje kreativnost kod izrade digitalnih radova • učenik pomaže drugim učenicima u radu i rado dijeli svoje znanje • učenik se koristi i neobaveznim izvorima znanja i programskim/web alatima • učenik doprinosi u timskom radu te često preuzima vodstvo • učenikovi digitalni radovi služe za primjer drugim učenicima • učenik samostalno uočava i ispravlja pogreške u radu

3.4. Kriteriji za pisane provjere i kvizove za formativno vrednovanje usvojenosti znanja

Ocjena	Brojčano	Postotak riješenosti testa
nedovoljan	1	0% - 49%
dovoljan	2	50% - 64%
dobar	3	65% - 74%
vrlo dobar	4	75% - 84%
odličan	5	85% - 100%

4. Potreban i obavezan pribor za nastavu informatike

1. Udžbenik
2. Bilježnica i pribor za pisanje
3. AAI@EduHR korisnički podatci (korisničko ime i lozinka)

Informatika se ocjenjuje: usmeno, pismeno, fascikl (praćenje nastave), rad na računalu, aktivnost, zalaganje, redovitost donošenja pribora te odnos prema radu i ostalim učenicima.